

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»  
Л.В. Кочергина  
«01» октября 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.12 БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА**

**Специальность**  
33.02.01 Фармация

**Программа подготовки**  
базовая

**Форма обучения**  
очная

г. Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 13.07.2021 г. № 449.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 33.02.01 Фармация.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.12 БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОПЦ.12 Биомедицинская этика является вариативной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ОПЦ.12 Биомедицинская этика является формирование у обучающегося знаний в области фармацевтической биоэтики, ознакомление с основами биоэтики и биомедицинской этики, воспитание глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в своей практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечение обучающихся знаниями основных международных и национальных документов, связанных с биоэтикой и фармацевтической биоэтикой;

- ознакомление обучающихся с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской и фармацевтической этики, нормами и принципами международного и российского права;

- развитие нравственно-правовой культуры будущего фармацевта, совершенствование навыков культуры общения с посетителями аптек, учитывая новый этический императив медицины – уважения прав пациента (клиента), его системы ценностей и религиозной ориентации;

- формирование у обучающихся биоэтической концепции фармацевта в системе «фармацевтический работник – общество», биоэтических отношений фармацевтического работника и посетителей аптеки, основ взаимодействия фармацевтических и медицинских работников в области лекарственной терапии и профилактики заболеваний, деонтологических и этических основ отношений с коллегами;

- воспитание обучающихся в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности, овладении морально-этическими нормами и принципами фармацевтической деонтологии и этики, относящимися к профессиональной деятельности

фармацевтического работника, выработке способности использовать знания по биоэтике в повседневной практике и применении их во всех сферах профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в будущей профессиональной деятельности основные нормы и принципы биомедицинской этики;</li> <li>– применять биоэтические знания для профессионального самосовершенствования;</li> <li>– налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в фармацевтической организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– морально-этических норм и принципов, относящихся к профессиональной деятельности фармацевтического работника;</li> <li>– биоэтических, этических и морально-нравственных принципов, определяющих отношения между фармацевтическим персоналом и обществом, врачебным и средним медицинским персоналом, внутри аптечных коллективов и коллегами из аптечных организаций;</li> <li>– фармацевтической деонтологии, этики общения фармацевта с гражданами, обращающимися в аптечные организации;</li> <li>– основ корпоративной культуры и профессиональной этики в фармацевтической организации</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	36
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация:</b> комплексный зачет с оценкой с дисциплиной ОГСЭ.05 Психология общения	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение в биоэтику. Биомедицинская этика. Современные проблемы и направления развития биоэтики в системах фармацевтической помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3. ЛР 4, ЛР 6 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 18 ЛР 20
	1. Предмет и содержание дисциплины «Биомедицинской этики». 2. Этика и биоэтика. Предмет и задачи биоэтики, ее генезис. 3. Современные проблемы и направления развития биоэтики в системах фармацевтической помощи. Философия фармацевтической деятельности XXI века. 4. Абстрактные гипотетические открытые модели системы фармацевтической помощи. Введение в фармацевтическую биоэтику.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Введение в дисциплину «Биомедицинская этика»</b> 1. Основные термины и понятия. 2. Основные биоэтические и этические проблемы в подсистемах создания и производства лекарств, их доклинических и клинических испытаний.	2	
	<b>Практические занятия № 2. Этические и правовые основы продвижения аптечных товаров на фармацевтический рынок</b> 1. Этика деятельности медицинских представителей. 2. Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> 1. Написание реферата по теме: - «Предпосылки возникновения биоэтики», - «Происхождение термина «биоэтика, выделение биоэтики как самостоятельной дисциплины», - «Факторы, обусловившие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биоэтику». 2. Работа с электронными пособиями и учебниками в сети Интернет.	2	

<b>Тема 2.</b> Этические проблемы новых биомедицинских технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3. ЛР 4, ЛР 6 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 18 ЛР 20
	1. Этические проблемы новых биомедицинских технологий: клонирования, эвтаназии, трансплантации, генетики и репродукции человека. 2. Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической и наркологической помощи. 3. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Информированное согласие в трансплантологии. Презумпция согласия. 4. Этические и правовые проблемы эвтаназии. Смерть и умирание. Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Эвтаназия: этика и закон. 5. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство).	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Этико-нравственные проблемы биомедицинских технологий: клонирования, эвтаназии, трансплантации</b> Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Моральные и этические проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека, медицинская генетика и этика</b> Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Классические проблемы биоэтики (статус человеческого эмбриона, аборт). Этические проблемы стерилизации и контрацепции</b> Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
<b>Тема 3.</b> Биоэтические, этические и морально-нравственные принципы и нормы	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> 1. Написание эссе по теме: - «Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской практике», - «Дефиниция и клиническое определение смерти. Понятие «биологической» смерти. Морально-нравственные аспекты эвтаназии», - «Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции», - «Этика в психиатрии. Проблема автономии личности в психиатрии». 2. Работа с электронными пособиями и учебниками в сети Интернет.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3.
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Этика общения фармацевтического работника. Биоэтические, этические и морально-нравственные принципы, определяющие отношения между фармацевтическим персоналом и обществом, медицинскими работниками.	4	



профессиональных и межличностных отношений в деятельности фармацевтического работника	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ЛР 4, ЛР 6 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 18 ЛР 20
	<b>Практическое занятие № 6. Фармацевтическая этика и деонтология</b> 1. Основные понятия и принципы общения фармацевтического работника с гражданами, обращающимися в розничную аптечную организацию. 2. Профессиональные качества фармацевта. 3. Выстраивание профессиональных отношений с медицинскими работниками и посетителями аптеки. 4. Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
<b>Тема 4.</b> Биоэтические, этические и морально-нравственные принципы, определяющие отношения внутри аптечного коллектива и другими коллегами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3. ЛР 4, ЛР 6 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 18 ЛР 20
	Биоэтические, этические и морально-нравственные принципы, определяющие отношения внутри аптечного коллектива и другими коллегами	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Этические кодексы</b> 1. Корпоративная культура фармацевтического бизнеса. 2. Этика взаимоотношений внутри аптечного коллектива. 3. Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Написание реферата по теме: - «Статус фармацевта в условиях современной фармацевтической деятельности», - «Этический кодекс фармацевтического работника», - «Корпоративная культура фармацевтического бизнеса», - «Корпоративный имидж аптечной организации».	2	
<b>Тема 5.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация</b> Проведение комплексного зачета с оценкой с дисциплиной ОГСЭ.05 Психология общения	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены помещения для проведения учебных занятий:**

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**Основное оборудование:**

рабочее место преподавателя

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 16 шт.;

доска классная – 1 шт.;

стенд информационный- 1 шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала 1 шт.

**Демонстрационные учебно - наглядные пособия:**

Комплект плакатов "Азбука общения с пациентами": 18 плакатов с методическим сопровождением;

Комплект плакатов "Азбука общения персонала в медицинских учреждениях": 12 плакатов с методическим сопровождением;

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы);

тематические стенды.

**Технические средства обучения:**

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки),

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Применяется также самостоятельное углубленное изучение студентами вопросов, которые входят в программу дисциплины, но недостаточно освещены в учебной литературе; подборка и самостоятельное изучение электронных ресурсов в электронно-библиотечной системе «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа».

##### **1.1.1. Основные печатные издания**

1. Биоэтика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования группы Здравоохранение / В.В. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>

2. Хрусталева, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 400 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>

3. Михаловска-Карлова, Е.П. Биоэтический практикум: учебное пособие / Е.П. Михаловска-Карлова, Л.Е. Горелова; ред. Д.А. Балыкин. - Москва: Литтера, 2022. - 208 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html>

##### **1.1.2. Основные электронные издания**

1. Шамов, И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Шамов. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

2. Шамов, И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты

[Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Шамов, С.А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.12 Биомедицинская этика** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– морально-этических норм и принципов, относящихся к профессиональной деятельности фармацевтического работника;</li> <li>– биоэтических, этических и морально-нравственных принципов, определяющих отношения между фармацевтическим персоналом и обществом, врачебным и средним медицинским персоналом, внутри аптечных коллективов и коллегами из аптечных организаций;</li> <li>– фармацевтической деонтологии, этики общения фармацевта с гражданами, обращающимися в аптечные организации;</li> <li>– основ корпоративной культуры и профессиональной этики в фармацевтической организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>– излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя фармацевтическую терминологию, факты и аргументы, определения и т.д.;</li> <li>– демонстрирует понимание взаимосвязей характеризуемых событий и явлений;</li> <li>– демонстрирует знания фармацевтической этики и деонтологии</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата, подготовка и выступление с презентацией);</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в будущей профессиональной деятельности основные нормы и принципы биомедицинской этики;</li> <li>– применять биоэтические знания для профессионального самосовершенствования;</li> <li>– налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в фармацевтической организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию по вопросам профессиональной этики и деонтологии;</li> <li>– демонстрирует способность проводить мероприятия по созданию благоприятного климата в коллективе;</li> <li>– демонстрирует умение выстраивать профессиональные коммуникационные отношения с посетителями аптеки, медицинскими работниками и</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата, подготовка и выступление с презентацией);</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коллегами;</li> <li>– осуществляет эффективные отношения в трудовом коллективе и решает возникающие конфликты в фармацевтической организации</li> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>	
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы

	<p>в отношении получения и использования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul>	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении заданий и решении проблемно-ситуационных задач на практических занятиях
<b>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20</b>	В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях
		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации на последнем практическом занятии в форме комплексного зачета с оценкой с дисциплиной ОГСЭ.05 Психология общения и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.12 Биомедицинская этика проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

☐ кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

☐ для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

☐ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- ☐ в печатной форме увеличенным шрифтом;
- ☐ в форме электронного документа;
- ☐ в форме аудиофайла;
- ☐ в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- ☐ в печатной форме;
- ☐ в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- ☐ в печатной форме;
- ☐ в форме электронного документа;
- ☐ в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- ☐ использование текста с иллюстрациями;
- ☐ мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОПЦ.12 Биомедицинская этика

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись